

# 惩戒权界限不明 手握戒尺哪敢用

不久前,广州一家长在微博上用“血衣”炒作班主任体罚孩子,随后事件反转证明为造谣,但相关教师已遭受严重网络暴力。公众关注平台网络暴力的同时,也对教育惩戒权话题热议。记者调查发现,面对手中的“戒尺”,部分老师“不敢接”“不会用”“过度用”的情况均不同程度地存在。



(资料图片)

## 1 网络炒作加剧教育惩戒权争议

最近上了微博热搜,闹得沸沸扬扬的“教师涉嫌体罚学生至其吐血”事件,因刺目的“血衣”迅速引爆全网,涉事老师照片被曝光,随即遭到严重网暴。

后经警方调查发现,涉事家长故意编造虚假信息,雇人在微博上进行炒作,意图迫使学校开除老师、索要赔偿。

近几年,涉教师群体的家校纠纷不时见诸网端:学生由于课堂违纪被罚站,老师被家长投诉

到了教育局;老师言语批评学生,被家长找上门大骂;学生犯错被叫家长,家长带着录音笔到学校对峙……

北京师范大学(珠海)附属高级中学副校长王学军表示:“社会文化氛围发生变化,对教师惩戒的认可度也与从前不同。”家长“严管学生”的教育理念逐渐变成“保护为主”,导致某些惩戒行为被过度放大,老师的课堂演变成家长上门的“校闹”场所。

华东理工大学社会与公共管理学院社会工作系博士后谈子敏说,世界

各地的儿童权益保护意识都在上升。未成年人处于绝对弱势的地位,教育惩戒权作为一种公权,属于强权,这种强弱对立在当前文化背景下逐渐成为争议性话题。

2019年11月22日,教育部发布《中小学教师实施教育惩戒规则(征求意见稿)》,明确教育惩戒是教师履行教育教学职责的必要手段和法定职权。但同时,我国教师法、义务教育法明确规定,严禁体罚和变相体罚学生。

## 2 落实困难,教师“不敢管”“不愿管”

“奖励和惩戒本来就是教育中不可或缺的一部分,惩戒的背后承载着一种责任义务,教育惩戒有其功能和价值。”广州沙面小学副校长黄宏杰认为。“教育不都是和风细雨,不能只有表扬。”广东实验中学初中部语文老师楚云说。

在教学管理的过程中,教育惩戒权面临着落实难的困境。“最明显的困难是惩戒权怎么把握度。”华南师范大学教育科学学院教授陈

先哲表示,“虽然教育部文件已经对可惩戒情况和如何惩戒的手段都进行了分类,但实际操作起来还是有难度。尤其可能出现教师和家庭教育理念不同,双方各执一词的情况。”

为多所学校提供法律顾问服务的广东法制盛邦律师事务所律师陈曦说,惩戒行为的严厉程度与学生的违纪程度必须是一致的,但这一点无法量化,只能凭经验,这是惩

戒权落实的最大难点。

学生行为的不可预见性也令相关规定很难涵盖所有可能。黄宏杰说:“学校的规章制度通常设立的是常见的违纪行为,有一些不可预见行为很考验教师的判断力,力度如果把握不好就会让家长担忧,也容易对教师造成伤害。”

一面是无法把握的度,一面是可能引发的纠纷,使得“戒尺”悬空,教师有权却不敢用。

## 3 “惩戒”非“体罚”,细化教育惩戒权

专家认为,教育惩戒权的实质意义是以教育学生、促进学生发展为终极目标,是对学校、教师职责的规定,学校、教师必须遵守,既不得超越,也不得放弃。

“熊孩子”不敢管、课堂没有规则约束、错误行为怯于纠正,如此教育实则扰乱了正常的教学秩序,破坏了教育生态,不仅未能及时纠正学生的违规行为,履行教书育人的职能,还会影响到其他学生的学习。专家建议,亟待多措并举促使教育惩戒权更好落地。

——细化惩戒内容,明确惩戒行为针对的是学生特定违纪行为。

“首先就是要明确惩戒非体罚,在教育过程中可能有些老师会

不清楚哪些属于惩戒的范畴,哪些属于体罚的范畴,界限不清就会导致教师‘不敢管’。”

“现实情况很复杂,需要根据学校常规情况进行划分,什么样的行为对应怎样的惩戒。”广东实验中学初中部初二年级组长吴锦涛说。

陈先哲建议,每个学校应该在教育部规定的基础上制定校规。学校制定校规校纪,需广泛征求教职工、学生和家长的意见。

——确立教育惩戒权的法律边界,防止滥用。

陈曦说,确立教育惩戒权的前提,是保护学生的合法权益。除了不能体罚之外,也不得对学生有侮辱、威胁、歧视、辱骂等精神上的

虐待行为。

谈子敏认为,应建立教育惩戒权的监督、救济机制,以应对教育惩戒权“越界”。监督包括学生、家长、老师、学校及教育主管部门、社会、司法部门等校内外监督,而救济机制是对学生权利的保障。

——提高教师专业素质,加强家校沟通。

专家表示,加强家校沟通,才能让老师顺利从家长手中接过“戒尺”。做好事前惩戒的备案以及事后的跟踪记录,能让家长了解到事件全貌,也能让教师通过记录更好地了解学生成长历程,以便调整教育手段。(据新华网)

## 俄宣布注册世界首款新冠疫苗 它安全有效吗?

当地时间8月11日,俄罗斯总统普京在政府会议上宣布首款新冠疫苗在俄罗斯注册。普京表示,这款疫苗非常有效,能够形成稳定的免疫力并且已通过所有的检查。

据俄罗斯卫星通讯社11日报道,俄罗斯卫生部长表示,第一个注册的新冠病毒疫苗被命名为“卫星-V”,并指出接种新冠病毒疫苗可使人形成长期免疫力,免疫力可持续两年。

### “卫星-V”是一种什么疫苗?

据俄新社消息,目前这种疫苗已被命名为“卫星-V”。

据俄卫生部网站消息,这种疫苗由加马列亚流行病与微生物学国家研究中心研发,是人类腺病毒载体疫苗。所谓腺病毒载体疫苗是用经过改造后无害的腺病毒作为载体,装入新冠病毒的S蛋白基因,制成腺病毒载体疫苗,刺激人体产生抗体。S蛋白是新冠病毒入侵人体细胞的关键“钥匙”,无害的腺病毒戴上S蛋白的“帽子”,假装自己很“凶”,让人体产生免疫记忆。

这是一种较为成熟的疫苗技术路线。这种技术路线的疫苗也有缺点,重组病毒载体疫苗

研发需要考虑如何克服“预存免疫”。

### “卫星-V”疫苗是否安全有效?

俄卫生部网站称,这种疫苗此前已通过了多种动物测试和两组志愿者的临床测试。该疫苗不含新冠病毒成分,通过两次接种可形成长期免疫力。

此外,根据此前俄卫生部消息,志愿者接种疫苗后均产生了抗体且无严重不良反应和并发症。

综合俄卫生部消息,不难看出“卫星-V”疫苗可以让人产生抗体。但这种疫苗仅在不到100人身上测试过,尚未完成第三阶段测试。而第三阶段测试对于疫苗研发来说,是很重要的,因为只有通过大规模临床试验,才能发现一些不常见的副作用。

### 谁能首先接种疫苗?

俄罗斯副总理季扬娜·戈利科娃表示,希望首批接种疫苗是医务人员。对于其他国家,俄相关人士透露,基金与合作伙伴已投资40亿卢布用于新冠病毒疫苗在俄罗斯的生产。目前已收到来自20多个国家10亿支新冠病毒疫苗的申請。

(据人民网)



8月6日,在位于俄罗斯首都莫斯科的“加马列亚”流行病与微生物

学国家研究中心,工作人员展示新冠疫苗。(新华社发)