

教育部新规：规范中小学AI应用，促发展亦防滥用

让AI成为思维的翅膀 而不是替代飞翔

○○全媒体记者 宁静波 李汶霖

5月12日，教育部发布了《中小学人工智能通识教育指南（2025年版）》《中小学生生成式人工智能使用指南（2025年版）》（以下简称“《指南》”），要求科学规范推进人工智能全学段教育，禁止学生直接复制人工智能生成内容作为作业或考试答案，限制在创造性任务中滥用人工智能。《指南》为中小学校科学规范应用AI划定红线，旨在培养兼具科学素养与创新思维的时代新人。我市学生使用AI情况如何？家校如何看待《指南》的出台？连日来，记者进行了走访。



市东环路小学挂有许多有关人工智能的标语。



学生上课积极举手回答问题。

学生：把AI当“思维助手”而非“答案库”

“中国的世界文化遗产有哪些？”市弯塘路小学本部学生陈星润在完成“中国世界文化遗产”主题作文时，习惯先向AI“小顾问”抛出问题。他告诉记者，AI能快速整合故宫、长城等文化遗产的历史背景、建筑特色等资料，帮助他拓宽写作思路，但他从不直接照搬范文，“老师说过，AI是启发思考的工具，不是不动脑的‘捷径’。”

10岁的刘湘琦在家长陪伴下，将AI定位为“解题引导员”。遇到难题时，她会先询问问题考查的知识点，再结合AI的思路尝试自主解答：“就像和老师一起分析题目一样，慢慢就找到了解

题方向。”

记者走访发现，这种“借力不依赖”的模式在我市小学生中逐渐普及。市东环路小学学生黎花朵表示，会通过AI获取答题思路和解题方法，待自主解出答案后，才会用AI进行核对。

“我妈妈教我使用过AI，也告诉我AI只是辅助学习的，我可以用AI来收集资料、获取解题思路、检查作业等。”市东环路小学学生姚秉希说，他经常使用AI。该校四年级学生刘俊宇则表示，他自觉养成了“先思考后核对”的习惯，“我会先根据AI分析题目的信息算出答案，再让AI检查步骤，这样才能发现哪里没弄懂。”



市弯塘路小学的语文课堂。

家长：支持和担忧并存

从语文的作文，到数学的方程，再到英语的听力，对孩子们来说，样样皆可求助AI。“这会不会影响孩子的自主学习能力？”“AI工具‘适当使用’的边界在哪里？”……《指南》出台后，学生对AI的使用，引发了家长们的热烈讨论。

家长李杰告诉记者，女儿在遇到不会的题目时，也曾向他询问是否可以用AI搜题获取答案。作为家长，他的答案是“否”。“她应该通过自己的思考，而不是通过人工智能来走捷径，我觉得依赖AI对孩子的成长是没有好处的。”李杰

说，他认为教育部出台的《指南》给家长指明了方向，家长需担起监管责任。

市民韦成璇也发现孩子常依赖AI直接获取答案，他对此很是担忧。“这样是学不到知识的，对成长没有帮助。”韦成璇说，《指南》的推出，能让家长更规范地监管孩子使用AI。

但也有家长看到了AI的教育价值，选择支持孩子合理使用。“AI不仅能帮孩子收集资料、整理错题，还能在英语学习上发挥大作用，它的发音标准，比我辅导强多了。”不过这名家长也强调，孩子

辨别能力弱，家长的引导必不可少。

家长刘芳则更看重顺应时代潮流，“人工智能是未来趋势，不让孩子接触，孩子就少了提升能力的机会。关键是家长要做好监管。”家长肖忠湛则称赞新规是“及时雨”，表示会严格监督孩子使用AI。家长覃莉金则希望通过教育，让孩子学会正确使用AI，实现自主学习，“这既能减轻家长负担，也能培养孩子的自律性。”

家长们虽然观点不一，但都表达了对孩子成长的关心，也凸显了引导孩子正确使用AI的重要性。

AI技术与教育“双向赋能”

市弯塘路小学教育集团教学副校长黄祥认为，《指南》旨在构建一套科学完备的人工智能通识教育体系，该体系以素养培育为核心，通过螺旋式课程设计，实现从认知启蒙到创新实践的素养发展。因此，“不同年龄段学生认知能力有别，明确各学段AI应用的难度、范围与目标，才能确保教育内容适配，既充分发挥AI优势，又避免给学生造成过重负担。”

在黄祥看来，教师是AI教育的关键实施者，只有熟练掌握AI技术，才能更好地将其融入教学中。“学校可通过定期培训、线上学习资源、实践工作坊等多种形式，提升教师运用AI辅助教学、设计课程以及引导学生正确使用AI的能力。”



市东环路小学卡魅创客工作室。

“学生要了解AI技术的原理，不滥用、不依赖，同时也应该保护好个人的隐私。”市东环路小学副校长卢华也表示，两项《指南》的落地实施，将有助于提升中小学生的AI素养，推动人工智能与中小学

教育教学深度融合。目前，该校将AI教育纳入校本课程体系，设计了项目式学习和实践实训，还进行AI双师课堂教学，帮助孩子们拓宽科技视野，培养创新思维和解决问题的能力，增强自信心。